

# Projet pédagogique



# MACERIADO

# Projet Pédagogique

## Présentation

Depuis janvier 2020, la commune a récupéré la gestion de l'espace jeune (anciennement géré par l'association Macériado). Il a été décidé de garder le nom.

L'équipe d'animation est constituée d'un binôme d'animateurs jeunesse ayant tous les deux les diplômes nécessaires à assurer la direction de la structure.

La vocation principale de ce lieu est d'offrir un espace de loisirs et de projets dédié aux adolescents de 11 ans (ou entrant en 6<sup>ème</sup>) à 17 ans révolus. La structure est ouverte à tous les jeunes macériens ainsi qu'aux jeunes des communes voisines. Cette structure éducative est déclarée auprès de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS). Son fonctionnement s'inscrit dans un cadre législatif et réglementaire prévu par le code de l'Action sociale et des Familles. La Caisse Nationale d'Allocations Familiales, par l'intermédiaire de convention, participe financièrement au développement et au fonctionnement des accueils de loisirs, en contrepartie les gestionnaires s'engagent à proposer un service de qualité.

Ce service a pour mission d'assurer l'encadrement de mineurs grâce à un personnel de direction et d'animation compétent, diplômé ou en cours de formation et ce conformément à la réglementation en vigueur. La capacité d'accueil de la structure est définie en fonction du nombre d'encadrant ( 1 animateur pour 12 jeunes ) mais aussi de la surface du local. Il ne s'agit pas d'un accueil type centre de loisirs avec un fonctionnement fixe mais d'un accueil avec un format souple et flexible notamment en fonction des envies et projets des jeunes.

Du projet éducatif au projet pédagogique au-delà de son caractère obligatoire, le projet pédagogique permet de dessiner les contours d'un accueil collectif de mineurs, ses objectifs pédagogiques et les moyens alloués. Il est la déclinaison opérationnelle du projet éducatif local (PEL) mis en place.

Voici les valeurs qui sont défendus dans ce document :

Etre citoyen, c'est participer chacun à son niveau à la construction de la société et à l'intérêt général

Le vivre ensemble, apprendre à se construire des relations et à se respecter mutuellement

Etre autonome, c'est apprendre à agir par soi-même dans sa relation aux autres et au monde

## Equipe éducative

L'équipe éducative a pour mission de favoriser l'intégration des jeunes dans la vie sociale, de contribuer au développement de leur personnalité. Le Macériado est un lieu collectif et convivial, organisé autour du PEL, grâce à la mise en œuvre d'activités variées, ludiques et éducatives dans le cadre d'un projet pédagogique.

Virginie Le Vézouët : Animatrice/Directrice, diplômée d'un DUT carrières sociales option animation et titulaire sur le poste

Amaury Dubreuil : Animateur/Directeur Adjoint diplômé d'un BPJES option tout public et titulaire sur le poste

Un animateur vacataire est embauché tous les vendredis soirs pour assurer l'ouverture de 17h30 à 20h ou 22h afin d'être deux professionnels sur cette tranche horaire.

Un/des animateur(s) vacataire(s) est/sont embauché(s) pour les périodes de vacances afin de permettre d'accueillir les jeunes dans de meilleures conditions et mieux répondre à leurs attentes

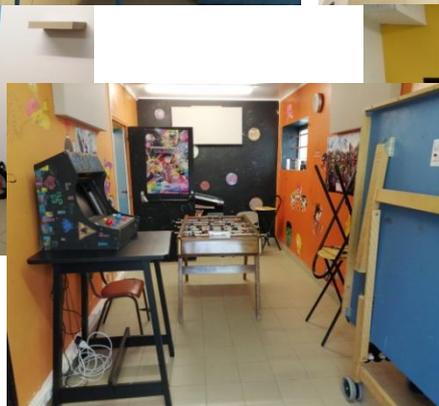
## Locaux

La structure est située dans le bourg derrière l'église à proximité immédiate du Point Information Jeunesse (PIJ). Un city stade est à proximité.

Une réflexion d'aménagement a été menée afin d'identifier les différents lieux de vie de la structure. On y retrouve un espace d'accueil avec le billard, un espace cuisine – détente, un espace plus calme pour la création - jeux de société et un dernier espace où l'on retrouve borne d'arcade, flipper, baby-foot.

## Partenaires

Le PIJ, La Médiathèque, le GPAS, Accueil et loisirs, Espaces jeunes extérieurs, associations communales ....



## Le public jeune

### **Caractéristique générale du public**

L'adolescence est la période de la vie humaine caractérisée par l'évolution individuelle de la personnalité enfantine vers la personnalité adulte. Le jeune découvre de nouvelles possibilités et fait de nouvelles expériences lui permettant de se réaliser individuellement et socialement au sein de son groupe de pairs.

Au cours de cette période, certains jeunes peuvent se voir fragilisés par cette évolution et il est important de pouvoir les accompagner, les écouter et les valoriser dans leurs actions au quotidien. Cette fragilité peut se traduire notamment par des conduites à risque : comportement aujourd'hui indissociable de la jeunesse.

### **Nos attentes**

Notre mission est de les accompagner vers l'autonomie, les encourager à grandir en les accompagnant à la menée de projet afin qu'il soit acteur de leur loisirs, structure, commune.

## Horaires d'ouverture

Ouverture	Périodes scolaires	Périodes Vacances scolaires
<b>Lundi</b>	<b>Fermé</b>	13h30 - 18h
<b>Mardi</b>	<b>Fermé</b>	13h30 - 18h
		18h – 22h sur inscription
<b>Mercredi</b>	13h30 - 18h	13h30-18h
<b>Jedi</b>	<b>Fermé</b>	13h30-18h
<b>Vendredi</b>	17h30-20h 20h-22h 1 fois/mois pour les +14 ans	13h30-18h

Durant les périodes scolaires, les ouvertures sont informelles. Il n'y a pas de programmation  
Durant les vacances scolaires, un programme est élaboré avec des sorties, soirées et animations

### Tarif de l'adhésion (sur une année civile)

	Prix pour une année complète	Du 1 <sup>er</sup> septembre au 31 décembre
<b>Macériens</b>	15,00 €	7,50€
<b>Non macériens</b>	20,00 €	10 €

### Grille tarifaire

Une politique tarifaire a été mise en place pour permettre une accessibilité aux activités pour tous.

Tranches quotient familial	% de participation de la commune
<b>de 0 à 529,99</b>	50 %
<b>de 530 à 599,90</b>	40 %
<b>de 600 à 1042,99</b>	30 %
<b>de 1043 à 1 499,99</b>	25 %
<b>de 1500 à 1999,99</b>	20 %
<b>+ 2000 ou non communiqué</b>	10 %
<b>Hors commune</b>	0 %

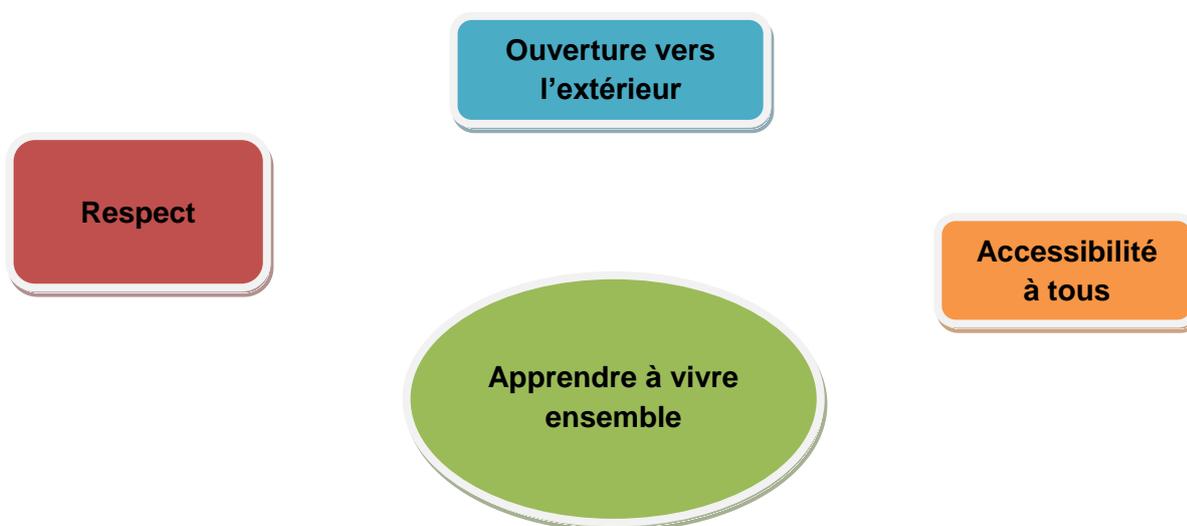


## Les valeurs :

Afin de mettre en avant nos valeurs, il nous semble important de définir la notion de socialisation qui regroupe ces dernières.

*La **socialisation** est le processus au cours duquel un individu apprend à vivre en société, durant lequel il intériorise les normes et les valeurs, et par lequel il construit son identité psychologique et sociale.*

Les valeurs qui en découlent sont :



- **Apprendre à vivre ensemble** sur les temps informels (échanges, jeux de société, billards ...), temps d'animations ...
- **Respect** de l'autre (entre jeunes/jeunes, jeunes/adultes, adultes/adultes, avec les prestataires), des règles (règlement intérieur), du matériel et locaux .
- **Accessibilité à tous** en permettant à un maximum de jeunes de participer aux activités grâce à la grille tarifaire, à un programme proposant des activités variées permettant à chacun de s'y retrouver.
- **Ouverture vers l'extérieur** en permettant l'ouverture vers les autres et l'ouverture de l'esprit à l'aide de projets (projets radio, projet livres, ...) et de rencontre (échanges inter centre ado ...).

De ces valeurs et en nous appuyant sur le projet éducatif, nous nous fixons ces objectifs, la manière d'y arriver et comment l'évaluer.

Pour ne pas perdre nos objectifs de vue, nous nous appuyerons sur cet outil pour construire nos projets, nos animations, il faut que nous partions du projet pédagogique. Nous nous questionnerons sur la pertinence de notre projet et savoir s'ils répondent à un de nos objectifs.

Régulièrement, il faut revenir vers les critères d'évaluation pour mettre en parallèle nos actions et les objectifs.

Le secteur jeunesse étant un secteur qui doit être dynamique, changer, évoluer, il est important de régulièrement prendre le temps d'évaluer les périodes passées. Il serait intéressant de se poser après chaque période de vacances pour analyser le temps écoulé depuis la dernière analyse afin d'ajuster les choses pour les périodes suivantes.

Pour pouvoir avoir une vision "quantitative", un tableau récapitulatif de toutes les actions précisant le nombre de jeunes touchés, la tranche d'âge, la part garçon/fille, les communes... permettra à l'équipe d'avoir une vision d'ensemble. Pour une vision "qualitative", il faut analyser les actions passées.



Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Mise en œuvre / Moyens	Evaluation
<b>Favoriser la socialisation du jeune et son bien être</b>	Intégrer le jeune avec ses différences	Favoriser la mixité sociale en adaptant les tarifs pour permettre au maximum de participer  Proposer des activités variées qui permettront à chacun de s'y retrouver	A-t-on proposé des activités variées qui permette à chacun de s'y retrouver?  Retrouve-t-on une mixité sociale?  A-t-on fait attention que chacun trouve sa place dans le groupe?
	Apprendre la vie en collectivité	Mise en place de camps, soirées  Favoriser l'écoute et la parole de chacun  Mise en place avec les jeunes d'un règlement intérieur	Y-a-t-il eu des camps? Des soirées?  A-t-on créé ou favoriser des espaces d'écoute?  Est-ce que le mur d'expression est utilisé?
	Permettre aux jeunes d'avoir un lieu d'écoute attentif et bienveillant	Laisser place à des temps informels de partage et d'échange  Etre à l'écoute du jeune, instaurer un climat de confiance et de dialogue	Est-on toujours dans l'action ou avons-nous des temps pour se poser et favoriser la confiance?  Combien de jeunes nous ont confié ses difficultés, ses interrogations...?
	Réfléchir et s'approprier l'aménagement de l'espace	Permettre aux jeunes d'apporter un objet personnel (cadre, mascotte, déco...)  Aménagement de salle par rapport à l'envie et aux besoins du jeune	Est-ce que tout l'espace est utilisé? Quelles ont été les propositions des jeunes?  Est-ce que les jeunes ont amené des objets de chez eux?
	Prévenir aux conduites à risques et à accompagner à l'éducation à la santé	Réflexion goûter / repas alimentation (préparation cuisine ...)  Activités sportives variées  Atelier sur l'alcool, drogues, sexe, harcèlement ... en partenariat avec le PIJ	Quels ateliers ont été proposés sur la prévention? avec qui?  Quel projet a-t-on monté avec le PIJ?  Que propose-t-on en goûter?  Fait-on attention à la quantité achetée par les jeunes?  Proposons-nous des activités sportives?

	Offrir des temps d'animation partagé avec d'autres jeunes	Rencontre avec le GPAS, Espaces jeunes ...	Quelles rencontres ont eu lieu? Avec qui? Les jeunes étaient-ils au rdv?
<b>Favoriser la Créativité, l'ouverture culturelle</b>	Proposer une offre de loisirs et éducative diverse et variée	Découverte du monde de la radio, du monde de la BD Animation avec la médiathèque Proposer des animations sur des créneaux identifiés : 1fois par mois période scolaire ( sur les mercredis ) , pendant les vacances scolaire ( sous forme de stage )	Quelles sont les ateliers qui ont eu lieu? Combien de jeunes ont participé? Est-ce que des projets ont émergé des jeunes? Les projets sont Culturels ? Sportifs ? Culinaires? Manuels? ....
<b>et vers l'extérieur</b>	Laisser une place au jeune pour s'exprimer	Créer une radio, réseaux sociaux Maceriado, Créer des outils d'expression (mur d'expression, ...)	La radio a-t-elle été créée? Est-elle active? Combien de jeunes participent aux projets Le mur d'expression a-t-il été mis en place? Est-il utilisé?
	Permettre au jeune de se valoriser ou de le valoriser par ses connaissances personnelles	Proposer un espace pour laisser libre place à sa créativité Echange de savoir	Quels espaces ont été créés pour permettre au jeune de s'exprimer? Qu'avons-nous mis en place pour valoriser les compétences du jeune? Quels échanges de savoir ont eu lieu?

<b>Accompagner le jeune à être acteur de la structure et de son territoire (ses projets, ses loisirs, citoyenneté ... )</b>	Participation à des temps forts de la commune	Co-animation lors de la semaine Enfance Jeunesse, mois du numérique, manifestations communales, collecte de jouets	A quelles manifestations les jeunes ont-ils participé?  Combien de jeunes se sont investis?  Quel est la part de garçons et de filles?  Comment a-t-on accompagné les jeunes à participer à ces temps forts ?
	Etre attentif aux problématiques des jeunes	Point information jeunesse  Planning familial, CIO	Avons-nous eu le réflexe d'orienter les jeunes vers le PIJ ou autres structures? A-t-on été en capacité de leur donner une réponse ou le réorienter? Faut-il se former sur certains sujets? Avons-nous pensé demander au jeune s'il a eu des réponses à ses questions ?
	Permettre / accompagner l'émergence de projets des jeunes	Se saisir, approfondir, questionner lorsqu'un jeune lance une idée de projet  Informer sur le dispositif « Bourse projet jeune »	Quels projets ont émergé suite à des idées de jeunes?  Pourquoi n'avons nous pas pu mieux l'accompagner ou n'a-t-il pas eu lieu?
	Impliquer les jeunes dans la mise en place de projets	Co-construction camps / activités / aménagement / soirées / vacances  Temps de bilan avec les jeunes  Créer un conseil de jeunes au sein de la structure	Dans quel projet les jeunes ont pris part? Quels ont été les difficultés?  Qu'est ce qui a bien fonctionné?  A-t-on mis en place des temps d'échange pour faire des bilans avec les jeunes ?  Est-ce qu'un conseil de jeunes a été créé au sein de la structure ? Combien de jeunes en font partis? Quel est la part de garçon et de fille?  Quels ont été les freins et les difficultés rencontrées ?